

**ESTRATEGIA  
DE EDUCACIÓN  
PARA EL  
DESARROLLO  
SOSTENIBLE Y  
LA CIUDADANÍA  
GLOBAL  
2024-2028**



## Contenido

|                                                                                      |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Marco conceptual.....                                                             | 5  |
| 1.2 Principios de la EpDCG .....                                                     | 5  |
| 1.3 Contexto de intervención.....                                                    | 5  |
| 1.4 Objetivos socioeducativos .....                                                  | 6  |
| 2. Dimensiones y ejes de la EpDCG .....                                              | 6  |
| 2.1 Sensibilización.....                                                             | 7  |
| 2.3 Acciones transformadoras .....                                                   | 7  |
| 2.4 Investigación para la transformación social.....                                 | 7  |
| 2.5 Movilización social .....                                                        | 7  |
| 2.6 Educación para la transformación social .....                                    | 8  |
| 3. Objetivos y resultados de la EpDCG en el Plan Estratégico 2024-2028 .....         | 8  |
| 4. Líneas de acción .....                                                            | 9  |
| 4.1 Investigación colaborativa en derechos humanos, migraciones y antirracismo ..... | 9  |
| 4.2 Comunicación para la transformación cultural antirracista .....                  | 9  |
| 4.3 Movilización social por una España más solidaria .....                           | 10 |
| 5. Metodologías.....                                                                 | 10 |
| 5.1 Aprendizaje-Servicio .....                                                       | 11 |
| 5.2 Aprendizaje significativo .....                                                  | 11 |
| 5.3 Aprendizaje basado en competencias.....                                          | 12 |
| 5.4 Creación colectiva y participativa .....                                         | 12 |
| 5.5 Actividades de impacto artístico .....                                           | 12 |
| 6. Enfoques transversales.....                                                       | 13 |
| 7. Enfoque de Género .....                                                           | 14 |
| 8. Enfoque Basado en Derechos Humanos .....                                          | 14 |
| 9. Enfoque de sostenibilidad medioambiental.....                                     | 14 |
| 10. Enfoque Local-Global .....                                                       | 15 |
| 11. Tipologías de proyectos .....                                                    | 15 |
| 11.1. Proyectos de sensibilización y transformación cultural .....                   | 15 |
| 11.2. Proyectos de acción transformadora .....                                       | 15 |
| 11.3. Proyectos de comunicación alternativa .....                                    | 16 |
| 11.4. Proyectos de educación para la transformación social.....                      | 16 |
| 12. Evaluación .....                                                                 | 16 |



## **1. Marco conceptual**

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG) es una dimensión educativa clave dentro de la cooperación internacional y la solidaridad global contemporánea. Su objetivo es la transformación social a través de enfoques socioeducativos que promueven una ciudadanía informada, crítica y activa en la defensa de la justicia, la equidad y los derechos humanos tanto a nivel local como global.

La EpDCG se nutre de diversos marcos teóricos como la educación popular, la educación para la paz, la educación inclusiva y antidiscriminatoria, la educación intercultural, la educación ambiental, la educación en derechos humanos, etc. Todos ellos comparten una visión de la educación como herramienta clave para el cambio social, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo sostenible, equitativo y respetuoso con la diversidad cultural.

### **1.2 Principios de la EpDCG**

De manera más concreta, la EpDCG se basa en los siguientes principios fundamentales:

- Conciencia crítica sobre las causas locales y globales de problemáticas como la pobreza, la desigualdad, el cambio climático, las migraciones forzadas, los fundamentalismos violentos o la violación de derechos humanos. Se promueve un pensamiento complejo y un enfoque sistémico de la realidad.
- Solidaridad y justicia social entendidas de manera local y global a la vez: lo local y lo global como dimensiones interconectadas en un mismo sistema.
- Respeto, valoración positiva y diálogo entre diferentes culturas, cosmovisiones y formas de vida. Lucha contra toda forma de racismo, xenofobia, aporofobia o discriminación.
- Participación inclusiva, democrática y transformadora. Se promueve el empoderamiento y protagonismo de todas las personas como sujetos de derechos y agentes de cambio social.
- Enfoque de derechos humanos. Todos los problemas sociales deben analizarse desde la óptica del cumplimiento universal de derechos fundamentales.
- Responsabilidad social y política sobre las causas que generan desigualdad, sufrimiento humano y degradación ambiental, desde lo cotidiano hasta el diseño de políticas públicas.

ONG Rescate asume como propia esta visión transformadora de la educación para promover una ciudadanía global crítica, activa y movilizada en defensa de los derechos humanos de las personas migrantes y refugiadas.

### **1.3 Contexto de intervención**

El contexto en el que se desarrolla el trabajo de ONG Rescate y, en concreto la presente Estrategia de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EpDCG), se caracteriza por una realidad cambiante a nivel global, con un incremento de las crisis y tensiones geopolíticas, el aumento de las desigualdades y grandes bolsas de pobreza en muchos países del mundo y el agravamiento de la crisis climática. Estos factores interrelacionados conducen a un incremento de los desplazamientos forzados de población y de las graves vulneraciones de derechos humanos que sufren las personas migrantes y refugiadas tanto en los países de origen como en los de tránsito y acogida.

Un mundo globalizado, en el que nuestros modelos de producción, consumo y desarrollo inciden directamente en la generación de desigualdades, conflictos y dinámicas de exclusión. Problemáticas contemporáneas como el aumento de control fronterizo, el tráfico ilícito de personas, las políticas migratorias restrictivas en Europa o el creciente racismo y xenofobia generan situaciones de extrema vulnerabilidad, exclusión socioeducativa y precariedad para millones de migrantes y refugiados en el mundo.

El impacto creciente de la crisis ecosocial global se manifiesta de forma especialmente grave en la vulneración de derechos humanos básicos como el acceso al agua y a una alimentación adecuada, así como en la pérdida de resiliencia de comunidades locales, especialmente en territorios rurales. La degradación ambiental, la escasez de recursos hídricos, la inseguridad alimentaria y los efectos del cambio climático no solo profundizan las desigualdades existentes, sino que actúan como factores directos y multiplicadores de las migraciones forzadas, afectando de manera diferenciada a mujeres y niñas y ampliando las brechas de género.

En este contexto, las personas y comunidades que más sufren los efectos de esta crisis global y multidimensional, son, a su vez agentes fundamentales de resiliencia, organización comunitaria y transformación social. Reconocer y fortalecer su protagonismo, atendiendo a su diversidad, a sus condiciones particulares y a la interseccionalidad de los factores que inciden en sus vidas, es esencial para abordar las causas estructurales de las desigualdades y de los desplazamientos forzados desde una perspectiva de derechos humanos, justicia social y equidad de género.

En base a todo esto, desde Rescate entendemos la EpDCG como una poderosa palanca política y cultural capaz de impulsar cambios en conocimientos, habilidades, valores y actitudes, tanto a nivel personal y colectivo, que favorezcan la transformación del modelo actual de desarrollo. Una EpDCG que aborda de forma integrada y glocal las causas estructurales de las desigualdades y sus consecuencias interdependientes, que fomenta el compromiso y la corresponsabilidad, y contrarresta prejuicios, imaginarios dominantes sobre las personas migrantes y de origen migrante, contribuyendo a transformar las relaciones sociales y promover políticas basadas en los derechos humanos y la convivencia intercultural.

A través de procesos participativos de análisis, formación y creación de narrativas transformadoras adaptadas, la estrategia busca fortalecer el protagonismo de la ciudadanía como sujeto de derechos y agente activo de cambio social.

#### **1.4 Objetivos socioeducativos**

Con esta Estrategia de EpDCG buscamos generar conciencia crítica, prácticas transformadoras y compromiso activo con la promoción de una ética local y global de la solidaridad que ponga la dignidad y los derechos de todas las personas en el centro, abordando de forma crítica las causas estructurales de las desigualdades y de los desplazamientos forzados, así como sus interrelaciones con la crisis ecosocial.

Nuestros esfuerzos irán dirigidos tanto a la ciudadanía general como a colectivos específicos (jóvenes, alumnado, población rural, comunicadores, profesorado, funcionariado público...), fomentando valores como la solidaridad, la diversidad, la resolución pacífica de conflictos, el compromiso con la igualdad, con particular atención a la igualdad de género, y la corresponsabilidad entre lo local y global.

Además, prestaremos especial atención al trabajo intracomunitario con personas y colectivos migrantes y refugiados para reforzar su apoderamiento, participación sociopolítica efectiva y capacidad de incidir sobre los discursos y políticas que les afectan directamente, así como a la visibilización, legitimación y puesta en valor de las experiencias, saberes y reivindicaciones de comunidades locales —especialmente en ámbitos rurales— como referentes para la acción transformadora en otros territorios y contextos. Se fomentará el diálogo con los públicos objetivo de la EpDCG para promover el aprendizaje mutuo y combinar enfoques reflexivos e introspectivos que permitan a cada persona o colectivo impulsar el cambio desde sus propias realidades.

En síntesis, la presente Estrategia de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global de Rescate se plantea como horizontes de cambio concreto:

- Una ciudadanía consciente de las interrelaciones e interdependencias entre lo local y global y comprometida activamente con la solidaridad y la justicia social.
- El fomento de valores como la interculturalidad, la solidaridad, la diversidad y los derechos humanos de todas las personas sin excepción.

- Unas políticas migratorias que pongan la protección efectiva de la vida y la dignidad de las personas migrantes y refugiadas en el centro de sus prioridades.
- Unas políticas de desarrollo que atiendan a los impactos de la crisis climática y la degradación ambiental, como factores de vulneración de derechos, desigualdad y desplazamiento forzado.
- La promoción del diálogo y el encuentro entre distintas culturas dinamizando espacios y relaciones donde construir juntos una convivencia intercultural real.

## **2. Dimensiones y ejes de la EpDCG**

La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global contempla múltiples dimensiones interrelacionadas de concienciación, movilización social y acción política para impulsar la necesaria transformación de nuestro modelo de sociedad en una dirección más justa, solidaria y sostenible.

### **2.1 Sensibilización**

Se refiere al trabajo educativo orientado a generar empatía y cambios individuales de actitudes y comportamientos en la ciudadanía sobre determinadas realidades de injusticia y exclusión que vulneran los derechos humanos.

Busca crear conciencia crítica, suscitar indignación ética y expandir la visión del mundo de las personas para que incorporen la perspectiva de derechos y la dimensión internacional en el análisis de cualquier problema social.

En nuestro caso particular, la sensibilización sobre las causas profundas que provocan desigualdades, movimientos forzados de población, vulneraciones de derechos en las rutas migratorias, las diferentes caras del racismo y capacitismo institucionales o las situaciones indignas en los campos de refugiados. Y cómo todo ello nos interpela éticamente tanto de forma individual como colectiva.

### **2.2 Acciones transformadoras**

Apunta al trabajo continuo y proactivo para posicionar determinadas cuestiones en el sector público y mediático, generando debate e influyendo para lograr cambios efectivos en las políticas públicas hacia las personas migrantes y refugiadas.

Estas acciones en EpDCG se basan siempre en la investigación y el rigor, la solidez argumental y contraste de datos, la conformación de alianzas y espacios de interlocución multidimensionales, y la creatividad comunicacional para expandir los marcos de comprensión colectiva sobre cada problemática.

En nuestro ámbito específico, se trata de promover cambios y fortalecer las relaciones institucionales que garanticen el cumplimiento efectivo de derechos para todas las personas migrantes y refugiadas, denunciar incumplimientos flagrantes de convenios internacionales de protección o generar marcos alternativos de comprensión pública sobre las migraciones en términos positivos (aportes culturales, bienestar compartido, etc.)

### **2.3 Investigación para la transformación social**

La investigación para la transformación social es una dimensión fundamental de la EpDCG ya que nos permite generar diagnósticos certeros y sistematizar aprendizajes sobre qué estrategias socioeducativas resultan más efectivas en cada contexto para expandir derechos y oportunidades para todos y todas.

En Rescate promoveremos procesos de investigación-acción participativa junto a públicos objetivo específicos de esta estrategia (jóvenes, alumnado, población rural, comunicadores, funcionariado público...), así como junto a las personas migrantes, refugiadas, y víctimas de grandes crisis políticas y humanitarias, desastres naturales, cambio climático, o contextos sociales. De esta forma, el conocimiento y las narrativas se construyen conjuntamente entre los actores implicados para resolver problemas sentidos que vulneren sus derechos o generen desigualdad.

## **2.4 Movilización social**

Se enfoca en generar participación del conjunto de la sociedad civil organizada en torno a causas vinculadas a promover un mundo más justo y sostenible.

Puede incluir diversas formas de campañas que buscan generar impacto mediático sobre ciertas reivindicaciones colectivas.

En nuestro terreno, se trata de expandir la base social de apoyo activo en defensa de los derechos de las personas refugiadas o solicitantes de protección internacional, desplazadas, migrantes, víctimas de grandes crisis políticas y humanitarias, desastres naturales, cambio climático, o contextos sociales.. Articulando alianzas socioeducativas entre múltiples actores (colectivos de personas migrantes y refugiadas, otros movimientos sociales, ONGD, centros educativos, universidades, etc.)

## **2.5 Educación para la transformación social**

Es el corazón de la EpDCG, ya que el cambio cultural y político sostenible solo puede venir de la mano de una ciudadanía con pensamiento crítico frente a las narrativas e imaginarios sociales excluyentes, empoderada para articular alternativas más inclusivas, y con capacidad de participación para movilizarse colectivamente.

Se trata de un proceso socioeducativo emancipador que:

- Parte de problemas sentidos por los propios grupos participantes, generando así aprendizajes significativos conectados con experiencias vitales.
- Fomenta la capacidad de decisión y liderazgo colectivo de las personas participantes para que se constituyan como protagonistas de acciones de cambio social según sus necesidades e intereses.

En ese horizonte de transformación social se inscribe nuestro compromiso socioeducativo. Desde una perspectiva local-global, se abordan los desafíos globales que generan desigualdad y vulneración de derechos como fenómenos interdependientes que afectan directamente a la vida cotidiana en distintos territorios y que requieren respuestas éticas, políticas y colectivas desde múltiples niveles. Trabajando en contextos diversos desde procesos formativos en origen sobre el conocimiento de derechos antes/durante la migración, hasta programas específicos de formación y acompañamiento de agentes de cambio entre los colectivos que forman parte del público objetivo de la estrategia y profesionales que intervienen con población migrante y refugiada, para trascender visiones asistencialistas.

Siempre en clave de co-producción crítica de conocimiento transformador y emancipador sobre las desigualdades y las migraciones contemporáneas, y las responsabilidades éticas tanto individuales como institucionales que conllevan.

## **3. Objetivos y resultados de la EpDCG en el Plan Estratégico 2024-2028**

### Objetivo general:

Promover el respeto, protección y garantía de los derechos humanos para las personas refugiadas o solicitantes de protección internacional, desplazadas, migrantes, víctimas de grandes crisis políticas y humanitarias, desastres naturales, cambio climático, o contextos sociales, bajo un modelo de desarrollo justo, solidario e inclusivo.

#### Objetivos específicos:

OE1. Promover el pensamiento crítico y el cambio en las narrativas dominantes sobre migraciones y personas refugiadas en medios y redes sociales con enfoques basados en los derechos humanos, la justicia social y la corresponsabilidad internacional.

OE2. Fomentar aprendizajes, valores y prácticas sociales sobre interculturalidad, solidaridad y convivencia positiva entre iguales en toda la comunidad educativa.

OE3. Impulsar una ciudadanía activa y comprometida con un modelo de desarrollo justo, solidario e inclusivo, que cuestione las desigualdades estructurales y reconozca sus causas y responsabilidades.

#### Resultados esperados:

R.1.1. Aumentada la visibilización de acciones divulgativas de personas migrantes y refugiadas favoreciendo su participación activa y empoderamiento

R.1.2. Mejorado el conocimiento de la ciudadanía sobre la complejidad de factores que provocan los desplazamientos poblacionales forzosos en el actual contexto de crisis global.

R.1.3. Promovidos espacios de reflexión e intercambio en torno a derechos humanos, justicia social y corresponsabilidad.

R.2.1. Desarrollada una estrategia didáctica innovadora para la capacitación de las personas que forman parte de la comunidad educativa.

R.2.2. Desarrollados espacios participativos en centros educativos que fomenten la interculturalidad, solidaridad y convivencia positiva.

R.2.3. Implementadas estrategias de formación innovadoras para el fomento de valores y prácticas que pongan en valor la interculturalidad, solidaridad y convivencia positiva.

R3.1 Generados espacios de reflexión y co-creación de narrativas y acciones de comunicación adaptadas a diferentes grupos y colectivos ciudadanos.

R3.2 Desarrollados estudios y/o investigaciones sobre las causas de las desigualdades y de los movimientos poblacionales, así como sobre alternativas y propuestas transformadoras frente a los desafíos globales, orientados a alimentar procesos de EpDCG. .

R3.3 Facilitados espacios de formación y sensibilización ciudadana sobre las causas de las desigualdades y de los movimientos poblacionales, promoviendo el compromiso y la participación activa frente a los desafíos globales.

## **4. Líneas de acción**

Las líneas de acción que se describen a continuación vertebrarán el trabajo de Rescate en Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global durante el periodo 2024-2028. Deseamos generar sinergias, aprendizajes compartidos y la mayor incidencia posible trabajando de forma simultánea en varios frentes clave con diferentes actores.

### **4.1 Investigación colaborativa en derechos humanos, justicia ecosocial, migraciones**

Nuestra primera línea se basará en procesos de investigación-acción participativa junto con comunidades y colectivos del Sur global y del Estado español, incluyendo colectivos y activistas migrados, focalizando en áreas como:

- Vulneraciones de derechos humanos y causas estructurales
- Impactos del modelo de desarrollo y desigualdades
- Racismo y violencia
- Nos-Solo-Datos: la deshumanización de las cifras migratorias

- Alternativas y recomendaciones a partir de experiencias concretas y desde la perspectiva de titulares de derechos

Permitirá generar diagnósticos, informes y materiales didácticos con información rigurosa y propuestas de acción social y recomendaciones elaboradas de forma participativa. Todos estos recursos se pondrán luego al servicio de las estrategias comunicacionales que impulse Rescate junto a sus organizaciones socias.

#### **4.2 Comunicación para la transformación cultural antirracista**

Una segunda línea de acción clave que implementaremos es la comunicación alternativa para expandir la conciencia social sobre la migración, así como situaciones generalizadas de extrema vulneración de derechos en los países de tránsito y acogida.

Frente a los discursos xenófobos, el enfoque de seguridad y amenaza, y la creciente normalización en medios de imágenes/testimonios deshumanizadores sobre personas refugiadas, desde Rescate activaremos las siguientes iniciativas comunicacionales:

- Campañas virales en redes y denuncias públicas sobre casos graves de criminalización/discriminación que estén sufriendo las personas migrantes y refugiadas.
- Boletines periódicos de investigación y noticias sobre migración y asilo sobre derechos humanos.
- Formación de activistas migrados en herramientas y habilidades para visibilizar su propia voz e historias en primera persona a través de narrativas, videos, etc. buscando generar empatía y compromiso en audiencias no migradas.
- Creación de recursos pedagógicos multimedia y campañas educativas sobre realidades de las personas refugiadas, apatridia, causas de los desplazamientos masivos de población, etc. para trabajar con juventud la desmitificación de prejuicios.

#### **4.3 Movilización social por una España más solidaria con las personas refugiadas y migrantes.**

Trabajaremos de forma coordinada con múltiples actores sociales para revertir la actual deriva de criminalización de las personas migrantes y refugiadas. Para ello impulsaremos iniciativas como:

- Informes sobre vulneraciones de derechos humanos y propuestas para garantizar el respeto de obligaciones legales según pactos europeos y convenios internacionales suscritos por España.
- Exigencia de cumplimiento de sentencias judiciales relativas a casos graves de discriminación contra personas migrantes y refugiadas.
- Campañas virales para frenar ordenes de deportación/expulsión hacia países donde la vida e integridad de personas migrantes pueda correr serio peligro.
- Corresponsabilidad y solidaridad internacional Norte-Sur

Fomentaremos la comprensión holística de que todas las vidas tienen igual valor, y que los países más enriquecidos tienen responsabilidades éticas y legales ante las dificultades de aquellos empobrecidos por dinámicas históricas complejas donde el poder político/militar y el capital transnacional juegan papeles determinantes.

#### **4.4 Educación para la transformación social y acción colectiva por la justicia ecosocial**

En complementariedad con las líneas anteriores, este eje de intervención se centra en la promoción de procesos socioeducativos que fortalezcan la capacidad de personas, colectivos y comunidades para comprender críticamente los principales desafíos globales y actuar de forma colectiva desde sus propios territorios.

En esa línea desarrollaremos iniciativas como:

- Procesos formativos dirigidos a asociaciones, centros comunitarios, alumnado y profesorado, ciudadanía rural y urbana y otros públicos de la estrategia, orientados a fortalecer capacidades de análisis crítico, comunicación transformadora y acción colectiva.
- Creación participativa de narrativas, materiales y estrategias de comunicación adaptadas a cada contexto territorial.
- Espacios de encuentro, mesas redondas e intercambios interterritoriales que promuevan el aprendizaje mutuo entre municipios y colectivos.
- Acciones educativas y comunitarias que fomenten cambios de actitudes, prácticas y valores en favor de la justicia ecosocial, la equidad de género y la sostenibilidad de la vida.
- 
- Programas de sensibilización y educación para una ciudadanía global responsable con jóvenes del Norte global, promoviendo una conciencia crítica sobre nuestros privilegios y la interdependencia entre lo local y global.

Se fomentará que todas las personas participantes —desde sus distintas realidades y posiciones— se reconozcan como sujetos de derechos y agentes activos de cambio social y político, capaces de incidir en su entorno inmediato y de contribuir a transformaciones más amplias desde una perspectiva local-global.

Asimismo, asumimos nuestra parte en la responsabilidad colectiva como sociedad civil europea de exigir coherencia ética en las actuaciones exteriores de nuestras empresas e instituciones de gobierno.

## 5. Metodologías

Las metodologías socioeducativas que aplicamos en nuestros programas y acciones de EpDCG son una pieza central de nuestro enfoque. Más allá de los contenidos concretos, entendemos que la forma en que se construyen y transmiten los aprendizajes es igual de importante para generar una verdadera educación emancipadora y transformadora.

Partimos de una crítica a los modelos tradicionales de educación bancaria, donde hay unos docentes que supuestamente "saben" y llenan con sus conocimientos los cerebros de unos discentes que no saben y solo han de escuchar y repetir dócilmente los dictados del educador.

Frente a esto, en Rescate apostamos por metodologías activas, participativas, horizontales y protagonizadas por las propias personas y comunidades implicadas en cada proceso socioeducativo que emprendemos. Buscamos co-construir el conocimiento crítico, las narrativas inclusivas y las iniciativas de cambio social de abajo-arriba y desde dentro, no imponer perspectivas externas.

En ese sentido, como veremos a continuación, algunos ejes clave que aplicamos transversalmente en todos nuestros programas educativos con diversos actores sociales (alumnado, profesorado, activistas sociales, comunicadores, sociedad civil organizada, etc.) son:

- El protagonismo real de las personas en sus aprendizajes.
- La vinculación con problemáticas, historias y saberes locales concretos.
- La creación colectiva de alternativas sociales más inclusivas.
- El aprendizaje orientado a la acción transformadora.

Ese es el espíritu subyacente en las opciones metodológicas que describimos a continuación:

### 5.1 Aprendizaje-Servicio

El Aprendizaje-Servicio (ApS) vincula procesos de crecimiento personal y colectivo con compromisos concretos de mejora del entorno según necesidades reales de comunidades concretas. Permite trabajar simultáneamente:

- Objetivos de aprendizaje curricular o de desarrollo de competencias específicas.
- Objetivos solidarios de apoyo a colectivos en situación de vulnerabilidad y transformación de entornos según criterios de justicia social.

Esta metodología será fundamental para vincular nuestros programas educativos con procesos participativos en los diversos contextos en los que se desarrollan, espacios escolares, comunitarios o asociativos, trabajando necesidades reales de los colectivos implicados.

Algunos ejemplos de posibles proyectos de ApS son:

- Procesos de análisis y sensibilización sobre impactos locales del modelo actual de consumo
- Creación participativa de guías informativas sobre derechos humanos y género y recursos para comunidades de acogida.
- Campañas contra el racismo, la xenofobia y las desigualdades en entornos socioeducativos.

El ApS en nuestros programas generará:

- Mayor comprensión de las necesidades y problemáticas de los desafíos globales y su expresión local.
- Desarrollo efectivo de habilidades para la ciudadanía global.
- Culturas escolares y comunitarias más inclusivas, equitativas, solidarias y responsables.

## **5.2 Aprendizaje significativo**

Esta metodología enfatiza en generar aprendizajes conectados con los conocimientos y experiencias vitales previas de cada persona participante. Deben sentirse sujetos protagonistas de su propio aprendizaje, ligando los nuevos contenidos con inquietudes y circunstancias propias.

Nuestros programas de EpDCG partirán siempre de dinámicas para explorar ideas preconcebidas, prejuicios internalizados, imaginario mediático predominante sobre el desarrollo, las desigualdades sociales, el género, las migraciones, los estereotipos, etc.

Sobre esa base, se introducirán gradualmente -y relacionándolos con su bagaje vivencial previo- nuevos contenidos, datos contrastados, marcos interpretativos alternativos sobre las causas estructurales de las desigualdades, de los flujos migratorios forzados, las situaciones de vulneración de derechos, y de responsabilidades éticas individuales y colectivas relacionadas.

Ello buscando constantemente provocar una confrontación empática entre los paradigmas mentales previos sobre la migración como problema/amenaza y la realidad humana de historias concretas de vida que subvierten prejuicios y conectan directamente con nuestras emociones morales básicas.

## **5.3 Aprendizaje basado en competencias**

Esta perspectiva enfatiza en el desarrollo efectivo de saberes, actitudes y habilidades que capaciten a las personas para la participación social activa y transformadora.

Más allá de contenidos puramente conceptuales, nuestros programas de EpDCG estarán diseñados para expandir competencias específicas sobre:

- Habilidades críticas, analíticas y de resolución de problemas complejos e interconectados como la desigualdad, la vulneración de derechos, el cambio climático y la degradación ambiental.

- Pensamiento crítico frente a discursos que invisibilizan o niegan derechos de las personas migrantes.
- Autorreconocimiento del impacto de nuestras acciones y compromiso con la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.
- Comunicación interpersonal y creación de narrativas que generen solidaridad y cambios de actitudes en audiencias no necesariamente sensibles hacia estas realidades.
- Participación sociopolítica efectiva a través del uso estratégico de redes sociales, la argumentación y negociación de demandas concretas o el diseño de campañas movilizadoras online/offline.
- Estrategias de autocuidado emocional para un activismo a largo plazo. En particular se abordarán estrategias propicias para trabajar en contextos de hostilidad y cuestionamiento hacia la defensa de derechos de personas migrantes y refugiadas.

#### **5.4 Creación colectiva y participativa**

La producción colaborativa de conocimientos, narrativas y propuestas de acción es una de nuestras señas metodológicas de identidad, que contrasta con los enfoques educativos bancarios donde el educador presume de poseer los conocimientos que debe transmitir verticalmente sin más.

Para nosotros, el aprendizaje surge del diálogo igualitario de visiones, historias y saberes diversos, donde todas las personas implicadas se reconocen como sujetos cognitivos activos en la coproducción de alternativas sociales y vitales más libertarias.

Así, promoveremos metodologías horizontales, democratización de procesos y desjerarquización de relaciones entre facilitadores y participantes en nuestros programas de EpDCG. Destacan:

- Grupos de discusión donde contrastar distintas miradas y experiencias sobre ejes como percepción social de las problemáticas ecosociales, la migración, discursos mediáticos dominantes, convivencia en diversidad.
- Mesa redonda de creación colectiva de recomendaciones políticas sobre ejes como protección de derechos en frontera sur española, lucha contra discriminación institucional de personas migrantes y racializadas en servicios sociales, denuncias internacionales por externalización de fronteras y devoluciones ilegales, etc.
- Talleres narrativos donde personas migrantes y refugiadas intercambian sus propias experiencias, visiones, contrarelatos, propuestas, memorias, imaginarios de futuro, etc. como insumos para la producción colaborativa de nuevas narrativas sociales más inclusivas que subviertan prejuicios xenófobos arraigados.
- Otros espacios de intercambio, co-creación de propuestas y recomendaciones para la acción ciudadana frente a los desafíos globales de forma localizada.

#### **5.5 Actividades de impacto artístico**

El arte tiene un gran poder para generar impacto emocional y conectar con la ciudadanía desde una dimensión profundamente humana, que puede superar construcciones mentales prejuiciosas y provocar reflexiones que los discursos estrictamente racionales no logran por sí solos.

Por ello, promovemos la incorporación de metodologías creativas y acciones de activismo en nuestros programas socioeducativos:

- Campañas de comunicación alternativa con alto contenido simbólico, que usen recursos como el arte urbano, performances, flash mobs, etc. para atraer atención hacia aquellas problemáticas sociales que deseamos visibilizar y transformar.
- Talleres participativos de creación colectiva multimedia (fotografía, auto-representación creativa en vídeo,

fanzines, cómics, teatro social) como instrumentos pedagógicos que fomenten la autoexpresión, la visibilización de narrativas y demandas propias de colectivos excluidos, y la generación participada de contra-discursos a imaginarios dominantes racistas o discriminatorios.

- Exposiciones itinerantes con obras artísticas y biografías de artistas migrantes y racializados para evidenciar sus contribuciones a nuestro patrimonio cultural compartido y romper prejuicios de alteridad cultural.

Es decir, la EpDCG que impulsa Rescate se basa en metodologías activas, horizontales y contextualizadas que empoderan a las personas participantes y los distintos grupos comunitarios involucrados como coprotagonistas de sus procesos socioeducativos en comunidad y para la comunidad.

## **6. Enfoques transversales**

Más allá de contenidos y ejes temáticos específicos sobre migraciones, interculturalidad, antirracismo, etc. que obviamente abordamos en profundidad en todos nuestros programas socioeducativos, existe una dimensión analítica previa fundamental para la coherencia integral de nuestra intervención transformadora.

Son los enfoques transversales, o sea, determinadas aproximaciones conceptuales, sistémicas y metodológicas de comprensión multidimensional de la realidad que aplicamos como lentes interpretativos de forma consistente a través de nuestras acciones educativas y políticas con actores sociales.

Entre estos enfoques clave, destacan especialmente:

- La perspectiva de género y de derechos humanos integral concebida desde la interseccionalidad, es decir, entendiendo las múltiples vulnerabilidades que se entrecruzan.
- La mirada holística ecodependiente que interrelaciona lo social y ambiental a escala local-global.
- La aplicación del marco de coherencia de políticas para la ciudadanía global y el desarrollo humano sostenible.
- La incorporación proactiva y didáctica de estos enfoques tiene como propósito expandir la conciencia sobre las interconexiones profundas que existen entre educación en valores, sostenibilidad ecosocial y garantía integral de derechos humanos.
- La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global debe reflejar esas interdependencias complejas para que los aprendizajes generen un pensamiento realmente sistémico y un compromiso activo ante los retos locales-globales mundiales que nos atañen como especie interconectada. A continuación, se detallan los principales ejes transversales que Rescate incorpora en esa clave multidimensional.
- Los enfoques transversales son ejes analíticos que aplicamos de manera integral en todos nuestros programas y acciones de EpDCG para expandir la comprensión interdependiente de las múltiples dimensiones que intervienen en las causas profundas de la desigualdad, la pobreza y la falta de sostenibilidad del modelo de desarrollo actual.

Deseamos fomentar una mirada socioecológica sistémica, local-global y feminista a problemas complejos como las migraciones forzadas, el cambio climático, las violencias machistas o el racismo estructural. Solo conectando esos puntos seremos capaces de impulsar alternativas éticas más viables.

## **7. Enfoque de Género**

El enfoque de género en desarrollo humano integral que planteamos se inspira directamente en el eje de

“Feminismo para el Desarrollo” del V Plan Director de la Cooperación Española.

Buscamos transversalizar el género en todas las fases del ciclo de nuestras intervenciones educativas: diagnóstico previo, implementación y evaluación. Analizando diferencias, brechas, posiciones, vulnerabilidades específicas y potencialidades distintas entre hombres y mujeres

## **8. Enfoque Basado en Derechos Humanos**

El enfoque basado en derechos humanos (EBDH) es otra pieza central de nuestro marco ético y metodológico en EpDCG, coherente con la Agenda 2030.

Todas nuestras acciones socioeducativas estarán orientadas a la realización progresiva, integral y permanente de todos los derechos humanos para todas las personas migrantes y refugiadas sin discriminación alguna.

Fomentaremos procesos donde estas personas y colectivos participen activa y efectivamente en el diagnóstico, implementación y evaluación de las iniciativas sociales, educativas y políticas que les incumben directamente. Deseamos contribuir a su apoderamiento como genuinos sujetos titulares de derechos capaces de reivindicar el respeto a su dignidad frente a instituciones y prácticas que actualmente se los vulneran de forma sistemática.

## **9. Enfoque de sostenibilidad medioambiental**

El actual modelo de desarrollo ecocida es insostenible e injusto. Como ha evidenciado el último informe del IPCC, los impactos más graves del cambio climático recaen en los países y poblaciones empobrecidas del Sur Global que menos han contribuido a las emisiones históricas causantes del calentamiento global.

Desde Rescate promoveremos una comprensión profunda de cómo la crisis ecosocial está directamente vinculada a movimientos forzados de refugio ambiental, sequías, desertificación, aumento del nivel del mar, destruyen los medios de vida de miles de personas empujándolas a buscar alternativas vitales en otros países.

Así, la sostenibilidad medioambiental como preocupación educativa transversal se interrelaciona directamente con la solidaridad global ante la creciente crisis climática, y el apoyo activo a los nuevos flujos de personas refugiadas ambientales que ya son una realidad imparable en las próximas décadas.

## **10. Enfoque Local-Global**

Todo nuestro trabajo parte de entender que en el actual contexto de globalización entre sociedades lo que ocurre a miles de kilómetros tiene efectos e influencia directa en nuestra vida cotidiana local más cercana. Y al mismo tiempo, nuestras acciones, decisiones e inercias locales acá reproducen y refuerzan -o bien contrarrestan y transforman- dinámicas globales complejas.

Así, la crisis global multidimensional actual (climática, alimentaria, energética, bélica) se siente “geolocalmente” interconectada. Y las respuestas éticas que urge activar exigen corresponsabilidad entre todos los pueblos del Sur y del Norte Global en transitar hacia modelos sostenibles de convivencia justa y en paz con los límites biofísicos del planeta.

Desde la EpDCG que promovemos, contribuiremos a cultivar esa conciencia glocal solidaria y movilizadora. Educar para una ciudadanía localmente activa frente a retos globales es la gran tarea histórica.

## **11. Tipologías de Proyecto**

En Rescate promovemos diversos tipos de proyectos interrelacionados de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, con objetivos complementarios de sensibilización, incidencia política, investigación militante e innovación socioeducativa en favor de los derechos de las personas migrantes y refugiadas.

#### **11.1. Proyectos de sensibilización y transformación cultural**

El objetivo es expandir la conciencia social y la valoración positiva de la diversidad, interpelando imaginarios y estereotipos arraigados que sustentan el racismo y la xenofobia cotidiana. Por ejemplo:

- Campañas virales contra prejuicios hacia la población migrante y los colectivos racializados.
- Eventos interculturales que visibilicen los aportes de la diversidad cultural migrante a nuestra sociedad.
- Acciones de sensibilización sobre causas de la migración forzada para promover la empatía ciudadana ante las difíciles decisiones que deben tomar las personas refugiadas.
- Programas escolares y juveniles de prevención del racismo y acercamiento positivo a otras culturas.

#### **11.2. Proyectos de acción transformadora**

El propósito es influir activamente sobre los discursos públicos y las decisiones políticas que afectan las vidas de las personas migrantes para revertir lógicas de exclusión estructural. Incluye acciones como:

- Campañas focalizadas en la movilización civil por acciones en materia de extranjería, asilo, antidiscriminación racial, etc.
- Informes que evidencien retrocesos y vulneraciones de derechos humanos.
- Apoyo y visibilización de litigios estratégicos nacionales e internacionales en casos de violencia y denegación de protección internacional a personas refugiadas.

#### **11.3. Proyectos de comunicación alternativa**

Su objetivo es disputar las narrativas mediáticas dominantes que criminalizan la inmigración y expandir discursos alternativos más inclusivos, plurales y respetuosos de los derechos humanos. Con iniciativas como:

- Formación de activistas y periodistas migrantes y racializados en incidencia mediática y contranarrativas.
- Eventos públicos de denuncia de malas praxis periodísticas racistas y reconocimiento de medios que aplican guías de tratamiento informativo responsable de las migraciones.
- Campañas virales que evidencien nexos entre discursos de odio xenófobo en redes sociales y aumento de crímenes de odio racistas en espacios físicos.

#### **11.4. Proyectos de educación para la transformación social**

Nuestro objetivo aquí es activar procesos socioeducativos que empoderen a titulares de derechos, cultiven pensamiento crítico sobre las causas profundas de las desigualdades y conecten aprendizajes transformadores con compromisos cívicos de cambio social relevante. Incluye:

- Programas formativos en origen sobre conocimiento de derechos para personas migrantes antes de emprender procesos migratorios.

- Capacitación de activistas antirracistas en herramientas jurídicas para la documentación y litigio estratégico de casos de violencia institucional.
- Acciones educativas con profesionales de medios, funcionarios públicos y actores sociales para desinstalar prejuicios, sesgos inconscientes y prácticas que refuerzan la exclusión de personas racializadas y migrantes.

## **12. Evaluación**

La evaluación de nuestras acciones de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global es una pieza fundamental para seguir mejorando nuestros programas, metodologías e impactos conseguidos. Aplicaremos tanto evaluaciones internas de procesos y resultados, como evaluaciones externas independientes por parte de especialistas cualificados en este campo socioeducativo.

Nuestros sistemas de evaluación interna se centrarán en analizar el proceso de implementación de las actividades según indicadores de calidad, y de los resultados e impactos medidos sobre los objetivos fijados antes en términos de efectividad.

Algunos de los principales indicadores que contemplaremos son:

De proceso:

- Nivel de adecuación de metodologías participativas aplicadas al perfil y necesidades de personas destinatarias.
- Pertinencia de contenidos desarrollados en relación a contextos y problemáticas locales concretas.
- Grado de participación efectiva e inclusión equitativa de perspectivas de colectivos meta en el diseño y desarrollo de las actividades.
- Capacidad de convocatoria y compromiso del equipo responsable de la ejecución.

De resultados:

- Adquisición y dominio de conocimientos, habilidades y valores pretendidos por parte de participantes en programas.
- Nivel de satisfacción y utilidad atribuida por las personas participantes.
- Cambios evidenciables de actitudes y comportamientos en colectivos sensibilizados.
- Grado de consecución de los productos y resultados finales previstos en cada proyecto educativo.
- Expresiones cualitativas del impacto diferencial según diversos perfiles de personas destinatarias.

### **12.1. Recogida y análisis de información evaluativa**

La recopilación de información para la evaluación se realizará de forma continua durante la implementación actual de las actividades socioeducativas mediante técnicas como la observación participativa, los grupos de discusión, las asambleas evaluativas o los cuadernos de equipo; y específicamente al final del proceso mediante cuestionarios, entrevistas, resultados de pruebas u otros instrumentos pertinentes a cada proyecto.

El análisis en profundidad de toda esta información se realizará de forma participativa en Mesa de Evaluación integrada por

representantes de todos los actores relevantes: equipo de EpDCG de Rescate, participantes en los programas, socios locales, financiadores, etc. Generando aprendizajes compartidos para mejorar futuros proyectos.

## 12.2. Evaluaciones externas

Además, contemplamos la realización de evaluaciones externas independientes por parte de personal experto que aporten una mirada objetiva sobre:

- Pertinencia del enfoque de EpDCG y coherencia de nuestros proyectos con contextos y necesidades sociopolíticas de entornos y poblaciones destinatarias.
- Eficiencia en el uso de recursos y medios en relación con resultados e impactos generados.
- Efectividad respecto al logros de objetivos y metas previstas, evidenciando cambios atribuibles a la intervención.
- Sostenibilidad en el tiempo de los efectos positivos desencadenados, capacidades instaladas en actores locales e institucionalización de mejoras impulsadas donde sea pertinente.
- Estas evaluaciones externas aportarán recomendaciones cualificadas para la mejora continua y el escalado de aprendizajes generados hacia otros contextos y actores clave de la Cooperación para el Desarrollo mundial.

## 13. Participación en redes

En ONG Rescate entendemos que el intercambio de saberes, la construcción conjunta entre múltiples actores y la acción coordinada potencian el alcance e impacto de nuestras acciones de EpDCG. Por ello, participamos activamente en diversas plataformas de coordinación temática y mantenemos acuerdos de colaboración estable con varias entidades afines a nuestra misión institucional.

Destaca nuestro compromiso como entidad socia de la Federación de Entidades con Proyectos y Pisos Asistidos (FEVOCAM). A través de los espacios de encuentro de la Federación compartimos aprendizajes, buenas prácticas e innovaciones en material de intervención socioeducativa con personas en situación de alta vulnerabilidad para la inclusión efectiva de derechos.

Asimismo, desarrollamos una estrecha relación con otras ONG referentes en el trabajo con la diversidad cultural migrante en cada territorio, como es el caso de la Plataforma de Voluntariado Social de A Coruña; con quien articulamos periódicamente acciones y campañas conjuntas de sensibilización sobre la riqueza que la interculturalidad aporta a nuestra sociedad.

Finalmente, desde el ámbito educativo formal colaboramos regularmente con varios centros universitarios y de Formación Profesional referentes en la investigación e intervención socioeducativa con población migrante y refugiada: La Salle Campus Madrid, St. Louis University Madrid, Centro Don Bosco adscrito a la UCJC, Universidad Carlos III, Universidad de Salamanca, Universidad Pontificia Comillas y el Centro de Estudios Superiores CES López Vicuña.

## 14. Matriz de seguimiento

| Resultados                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Indicadores | Fuentes de verificación |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <i>O.G. Promover el respeto, protección y garantía de los derechos humanos para las personas refugiadas o solicitantes de protección internacional, desplazadas, migrantes, víctimas de grandes crisis políticas y humanitarias, desastres naturales, cambio climático, o contextos sociales, bajo un modelo de desarrollo justo, solidario e inclusivo..</i> |             |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <i>O.E.1. Promover el pensamiento crítico y el cambio en las narrativas dominantes sobre migraciones y personas refugiadas en medios y redes sociales con enfoques basados en los derechos humanos, la justicia social y la corresponsabilidad internacional.</i> |                                                                                                                                                                                                          |                                  |
| R.1.1. Aumentada la visibilización de acciones divulgativas de personas migrantes y refugiadas favoreciendo su participación activa y empoderamiento                                                                                                              | El 70% de los proyectos incluye espacios de encuentro con personas migrantes y refugiadas                                                                                                                | Memoria de los proyectos         |
| R.1.2. Mejorado el conocimiento de la ciudadanía sobre la complejidad de factores que provocan los desplazamientos poblacionales forzosos en el actual contexto de crisis global.                                                                                 | El 85% de los proyectos desarrollados contemplan acciones formativas y/o capacitación acerca de factores que provocan los desplazamientos poblacionales forzosos en el actual contexto de crisis global. | Memoria de los proyectos         |
| R.1.3. Promovidos espacios de reflexión e intercambio en torno a derechos humanos, justicia social y corresponsabilidad.                                                                                                                                          | El 85% de los proyectos desarrollados contemplan espacios de encuentro e intercambio de saberes con participantes y personas beneficiarias.                                                              | Memoria de los proyectos         |
| <i>O.E.2. Fomentar aprendizajes, valores y prácticas sociales sobre interculturalidad, solidaridad y convivencia positiva entre iguales en toda la comunidad educativa.</i>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                  |
| R.2.1. Desarrollada una estrategia didáctica innovadora para la capacitación de las personas que forman parte de la comunidad educativa.                                                                                                                          | Durante la vigencia de la estrategia, se desarrolla al menos una estrategia didáctica para la implementación de acciones formativas hacia la comunidad educativa                                         | Materiales didácticos producidos |
| R.2.2. Desarrollados espacios participativos en centros educativos que fomenten la interculturalidad, solidaridad y convivencia positiva.                                                                                                                         | Durante la vigencia de la estrategia, se han desarrollado al menos 8 proyectos de EpDCG en centros educativos                                                                                            | Memoria de los proyectos         |
| R.2.3. Implementadas estrategias de formación innovadoras para el fomento de valores y prácticas que pongan en valor la interculturalidad, solidaridad y convivencia positiva.                                                                                    | Los procesos formativos llevados a cabo alcanzan al menos a 700 beneficiarios directos.                                                                                                                  | Memoria de los proyectos         |
| <i>OE3. Impulsar una ciudadanía activa y comprometida con un modelo de desarrollo justo, solidario e inclusivo, que cuestione las desigualdades estructurales y reconozca sus causas y responsabilidades.</i>                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                  |
| R3.1 Generados espacios de reflexión y co-creación de narrativas y acciones de comunicación adaptadas a diferentes grupos y colectivos ciudadanos.                                                                                                                | Generados al menos 3 espacios de reflexión y co-creación de narrativas y acciones de comunicación                                                                                                        | Memoria de los proyectos         |
| R3.2 Desarrollados estudios y/o investigaciones sobre las causas de las desigualdades y de los movimientos poblacionales, así como sobre alternativas y propuestas transformadoras frente a los desafíos globales, orientados a alimentar procesos de EpDCG.      | Se desarrollan al menos 2 estudios durante la vigencia de la estrategia                                                                                                                                  | Estudios realizados              |
| R3.3 Facilitados espacios de formación y sensibilización ciudadana sobre las causas de las desigualdades y de los movimientos poblacionales, promoviendo el compromiso y la participación activa frente a los desafíos globales.                                  | Facilitados al menos 3 espacios de formación y sensibilización durante la vigencia de la estrategia                                                                                                      | Memoria de los proyectos         |